

C 協働学習 (C2) 主な学習活動 水の状態変化を加熱と冷却の矢印で表す。

1 本時のねらい

温度による水の状態変化を説明することができる。

2 主に活用したICT機器・コンテンツ等

電子黒板

オクリンク

3 参考にしてほしいポイント

オクリンクのカードをつなげる機能を利用することで、班で内容を共有し比較することができる。

段階場面	主な学習活動	ICT機器活用のポイント
課題追究	水の状態変化を赤青の矢印で表し、その内容を班で共有し、比較する。	(電子黒板) 他の班の進捗状況を確認する。また、拡大表示し比較させる。 (タブレット) 各自が記入したワークシートを写真で撮影し、自分BOXに保管させる。 (オクリンク) つなげる機能でカードを共有し、比較させる。班で話し合った内容を発表させる。

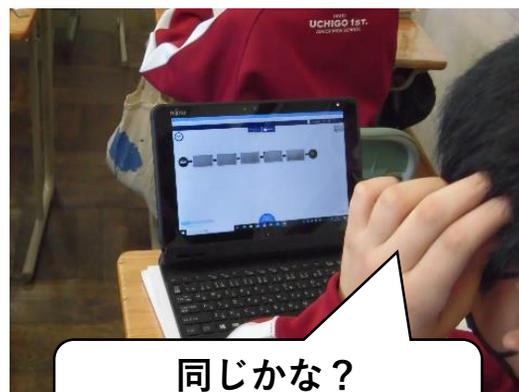
タブレット

+

電子黒板



ワークシートを撮影します。



同じかな？
どこが違うだろう？

4 活用効果

短時間でワークシートの内容を班で共有し、比較することができた。さらにその内容を拡大表示させて発表することもできた。ICT活用によって、スムーズに進めることができ、内容を1つの画面で視覚的に捉えることができた。下位の生徒にも効果的である。

A 一斉学習 (A 1)

主な学習活動

事前アンケート「水から連想すること」の結果を確認する。

1 本時のねらい

温度による水の状態変化を説明することができる。

2 主に活用したICT機器・コンテンツ等

電子黒板

テキストマイニング

Google Forms

3 参考にしてほしいポイント

アンケートの結果をテキストマイニングを使って視覚的に捉えさせる。

段階場面	主な学習活動	ICT機器活用のポイント
課題把握	事前アンケート「水から連想すること」の結果を確認する。	(電子黒板) 拡大表示し比較させる。 (Google Forms) Classroomでアンケートを実施し、その内容をスプレッドシートにまとめる。 (テキストマイニング) 時の大きさと関連性を把握し、字の色で共通するものを表現し視覚的に捉えさせる。

タブレット

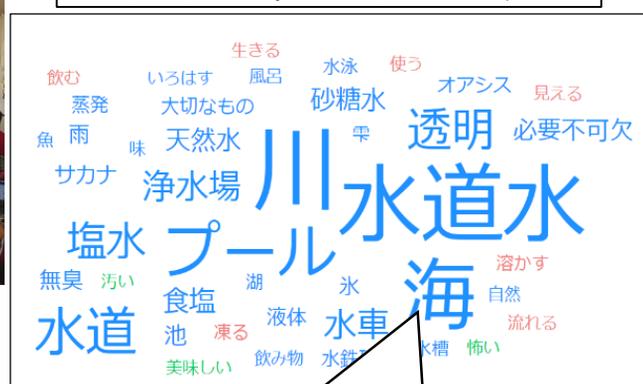
+

電子黒板



アンケート結果の感想を発表

テキストマイニング

字の大きさ
字の色がちがうな!

4 活用効果

水は生徒の身近なところで様々な形に姿を変え、様々なはたらきをしている。このアンケートを通して水に関する多くの「キーワード」を生徒と共有することができた。本時の学習内容に関連するものも見られた。

C 協働学習 (C 1) 主な学習活動 昇華の具体的な例をまとめることができる。

1 本時のねらい

温度による水の状態変化を説明することができる。

2 主に活用したICT機器・コンテンツ等

電子黒板

ムーブノート

3 参考にしてほしいポイント

ムーブノートのグループ機能を利用することで、学級全体で内容を共有し分類することができる。

段階場面	主な学習活動	ICT機器活用のポイント
課題解決	昇華の具体的な例をまとめる。	(電子黒板) カードの提出を確認する。また、拡大表示し比較させる。 (タブレット) 各自が記入したワークシートを写真で撮影し、自分BOXに保管させる。 (ムーブノート) グループ機能でカードを重ねて、グループごとにまとめる。

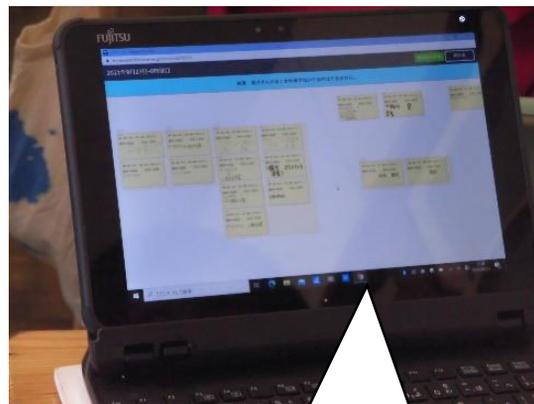
タブレット

+

電子黒板



カードを重ねてグループを作ります。



他に昇華の例はないかな？

4 活用効果

25名のカードをキーワード機能を使って重ねてグループ化させることができる。その様子を各自のタブレットで公開され共有することもできた。新しい発見をすることができ、ノートにメモしている様子が見られた。