

B 個別学習（B 1）

主な学習活動 個々の考えをGoogle Formsを活用して集約する。

1 本時のねらい

東日本大震災をもとに、普段の生活のあり方について考えさせたい。

2 主に活用したICT機器・コンテンツ等

Google Forms

Google classroom

3 参考にしてほしいポイント

Google classroomに参加し、Google Formsに回答させる。回答が瞬時に集計できるので、その結果をもとに授業展開ができる。

段階 場面	主な学習活動	ICT機器活用のポイント
導入	災害の資料を通して、普段の生活のあり方について考えさせたい。	Google classroomの課題に、Google Formsで作成したアンケートに回答させることにより、生徒の考えを瞬時に把握し、リアルタイムで授業に役立てることができる。

タブレット

+

電子黒板

質問 回答 27 設定

1日前に戻れるとしたら

フォームの説明

氏名を入力してください。

記述式テキスト（短文回答）

あなたは、東日本大震災のことを覚えていますか。

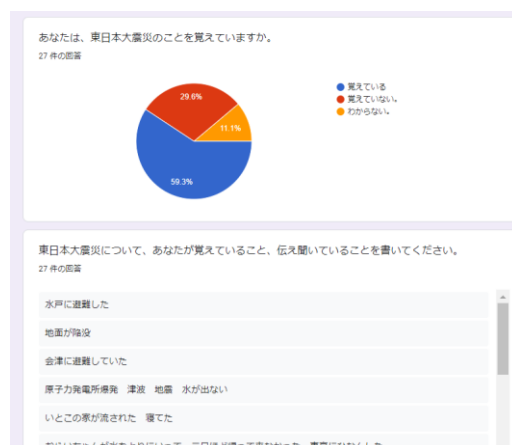
☐ 覚えている

☐ 覚えていない。

☐ わからない。

東日本大震災について、あなたが覚えていること、伝え聞いていることを書いてください。

記述式テキスト（短文回答）



4 活用効果

発表が苦手な生徒も含めて、学級全員の考えを知ることができる。クラスの傾向も瞬時に一目で把握できるため、それをもとに授業展開することが容易にできる。

A 一斉学習 (A 1)

主な学習活動

話し合いや人物の立場に立って考えることで、自分自身も思いやりを実践できる場やその方法を考えるとともに、実践意欲を高める。

1 本時のねらい

本時は思いやりの大切さとよりよい社会の実現は一人ひとりの行動によって成り立つことを知り、積極的に関わろうとする道徳的意欲や態度を培う。

2 主に活用したICT機器・コンテンツ等

電子黒板

テキストマイニング

3 参考にしてほしいポイント

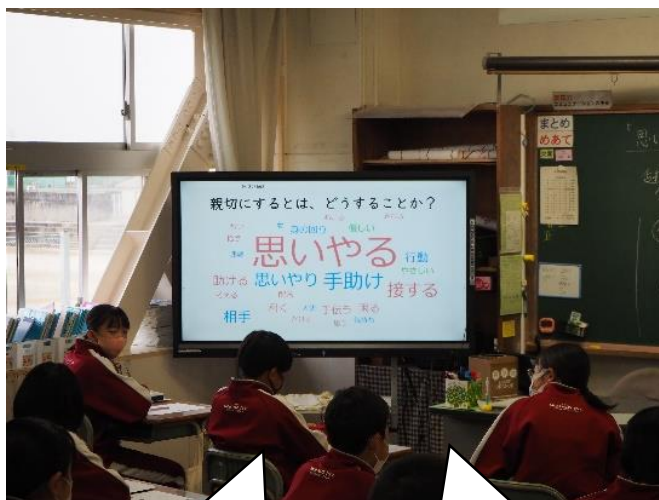
導入で、アンケート結果を提示する際に、多くの生徒が答えた言葉を視覚的に捉えさせることができる。

段階 場面	主な学習活動	ICT機器活用のポイント
導入	事前アンケートの結果を見て、集団生活・社会生活で大切なことは何かを捉える。	(タブレット) 事前にアンケートをとることで、スムーズに授業に入ることができる。 (電子黒板) 教師のタブレットで集計し、全体の結果を電子黒板で確認した。

タブレット

+

電子黒板



「思いやり」という回答が多いな。

今日は、「思いやり」について考えるんだな。

4 活用効果

授業前の休み時間などに、生徒にアンケートに答えさせておくことで、授業にスムーズに入ることができた。